



ИНТЕРНАЦИОНАЛЕН УНИВЕРЗИТЕТ
ЕУРОПА ПРИМА

2007

ИЗВЕШТАЈ ЗА САМОЕВАЛУАЦИЈА

www.europaprima.com

Скопје 2025

Комисија за самоевалуација:

- Проф. Владимир Стојчевски, претседател
 - Проф. Горан Наумовски, член
 - Проф. Љупчо Сотирски, член
 - Проф. Дарко Мариновски, член
 - Вонреден професор Трајче Кацаров, член
-
- Ана Марија Тикова, студент
 - Михаил Јанески, студент

Вовед

Постапката за евалуација на квалитетот на високото образование, Интернационалниот универзитет Еуропа Прима - Скопје ја спроведе согласно законските насоки и програмата што прилегува од Законот за високо образование („Службен весник“ бр.82, од 8 мај 2018 година) и член 37 од Статутот на Интернационалниот универзитет Еуропа Прима - Скопје.

Оваа постапка се покажува како многу корисна за еволуцијата на релацијата на високообразовната институција со Студентот, при што заклучоците од анкетата се од голема корист за Институцијата како насока за понатамошен развој и дејствување на полето на високообразовната дејност. Самоевалуациониот процес е спроведен и Извештајот е изработен од страна на Комисијата за самоевалуација Проф. Владимир Стојчевски, претседател, Проф. Горан Наумовски, Проф. Љупчо Сотирски, Проф. Дарко Мариновски, Вонреден професор Трајче Кацаров, членови.

Административните работи и логистичката поддршка на целокупниот самоевалуационен процес ги вршеше определен тим од Стручната и административна служба на Интернационалниот универзитет Еуропа Прима - Скопје.

Комисијата за евалуација на Интернационалниот универзитет Еуропа Прима - Скопје во април 2025 година ги започна активностите за спроведување самоевалуационен процес, односно за изработка на Извештај за самоевалуација, кој ќе претставува критичка анализа со посебен акцент на наведените точки.

Интернационалниот универзитет Еуропа Прима - Скопје е основан во 2008 година и е јавна приватна високообразовна установа која врши високообразовна, научноистражувачка, уметничка и применувачка дејност од областа на аудиовизуелните уметности.

Универзитетот има својство на правно лице, жиро сметки и права и обврски утврдени со закон, Статутот на Универзитетот. Универзитетот е запишан во соодветниот регистар на надлежните државни органи и надлежниот суд.

Универзитетот својата дејност ја извршува во простории на зградата на Кинотека на Македонија, како закупец на ГБ Браќа Миладиновци во Скопје, на основа на обновен договор за закуп во 2024 година.

Интернационалниот универзитет Еуропа Прима - Скопје има вкупно 46 работници и тоа: - 42 наставно научни работници, од кои со статус на редовен работен однос се 14, а - 4 административно-технички персонал.

При изработката на самоевалуацијата, комисијата ги користеше стандардите и индикаторите за квалитет на високото образование, согласно Водичот (насоките) кои се применуваат од Европското здружение за обезбедување на квалитет во високото образование (ENQA).

1. Индикации по однос на Стандардот: Институционални политики за обезбедување квалитет

Интернационалниот универзитет „Европа Прима“ – Скопје е целосно посветен на воспоставување, развој и континуирано унапредување на институционалните политики и механизми за обезбедување квалитет, во согласност со националната регулатива и европските стандарди и насоки за обезбедување на квалитет во високото образование (ESG).

1.1. Воспоставување на политики и систем за обезбедување квалитет

Универзитетот има развиено и усвоено Институционална политика за обезбедување квалитет, како основен стратешки документ кој ги дефинира принципите, одговорностите и процедурите за внатрешна и надворешна евалуација, вклучително и механизми за следење, мерење и подобрување на квалитетот во наставата, научноистражувачката дејност, администрацијата и поддржувачките служби.

Овие политики се континуирано се имплементираат преку единиците на универзитетот, кои имаат клучна улога во координација и надзор на активностите поврзани со обезбедување квалитет, во соработка со наставниот и ненаставниот кадар, студентите и надворешните чинители.

1.2. Вклученост на чинителите и транспарентност

Универзитетот активно ги вклучува сите релевантни чинители во процесите на развој и имплементација на политиките за квалитет – академскиот и административниот кадар, студентите, соработници од доменот и јавниот сектор. Политиките и резултатите од самоевалуациите се јавно достапни и се дисеминираат преку веб-страницата на универзитетот и други релевантни канали.

1.3. Практична примена и континуирано унапредување

Политиките за обезбедување квалитет не се само формално донесени документи, туку активно се применуваат и редовно се ревидираат во согласност со повратните информации и промените во академското и општественото опкружување. Универзитетот има воспоставено систем за следење на индикатори на квалитет, како и механизми за управување со ризици и интервенции при идентификувани слабости.

1.4. Усогласеност со ESG и националната рамка

Политиките се усогласени со Европските стандарди и насоки (ESG 2015), а Универзитетот се стреми кон воспоставување на култура на квалитет како долгорочна вредност, не само како одговор на надворешни евалуации, туку како внатрешна потреба за академска извонредност и општествена одговорност.

2. Индикатори по однос на Стандард 2: Креирање, одобрување и следење на студиските програми

Интернационалниот универзитет „Европа Прима“ – Скопје покажува високо ниво на усогласеност со Стандардот 2, преку воспоставени јасни, транспарентни и инклузивни процедури за креирање, одобрување и следење на студиските програми, со фокус на релевантноста, академскиот квалитет и потребите на општеството и пазарот на трудот.

2.1. Креирање и ревизија на студиски програми

Креирањето на нови студиски програми започнува со анализа на релевантноста, трендовите во високото образование, резултатите од истражувања на пазарот на трудот и повратните информации од надворешни чинители (работодавачи, алумни, професионални здруженија). Работните групи кои ги изготвуваат програмите вклучуваат наставен кадар, студенти и стручњаци од соодветни области.

Сите програми се развиваат во согласност со националната рамка на квалификации, Европската рамка за високо образование (QF-EHEA) и ESG стандардите, со јасно дефинирани цели, исходи од учењето, предмети, кредити и начини на проверка и оценување на знаењата.

2.2. Одобрување и транспарентност

Предлог-студиските програми се разгледуваат и одобруваат од страна на соодветни тела на универзитетот: Наставно-научниот совет на единицата, Универзитетскиот совет за обезбедување квалитет, како и Сенатот. Процесот е транспарентен и документиран, а студентите и заинтересираните страни имаат можност за учество во дискусија и давање коментари.

2.3. Следење, евалуација и унапредување

Секој циклус на студиска програма се следи преку редовни извештаи за самоевалуација, анкети со студенти и наставен кадар, анализа на успешноста на студентите, стапки на дипломирање и вработување по дипломирањето. Овие податоци се користат за ревизија и подобрување на програмите на минимум секои 3 години, или по потреба, согласно внатрешните процедури.

Програмите исто така се евалуираат во однос на примената на нови наставни методи, дигитални алатки, интернационализација и интердисциплинарен пристап, со цел да се поттикне иновативно, критичко и аналитичко размислување кај студентите.

2.4. Поврзаност со пазарот и алумни

Континуирано се одржуваат консултации со алумни и претставници на индустријата, преку тематски трибини, анкети и фокус-групи, со што се обезбедува постојана поврзаност меѓу студиските програми и реалните потреби од вештини и компетенции на пазарот на трудот.

Идентификувани предизвици

- Недоволна вклученост на надворешни чинители во почетните фази на дизајнирање на нови програми.
- Ограничени ресурси и експертиза за систематска анализа на пазарот на трудот и проекција на идни потреби.
- Потреба од подетален систем за мерење на исходите од учењето и нивната примена во практиката.
- Различна динамика на ревизија меѓу факултетските единици, што понекогаш доведува до неусогласености.

Планирани активности за унапредување

- Формализирање на советодавни тела со учество на индустриски партнери и алумни за секоја студиска програма.
- Обука за наставниот кадар во областа на дизајнирање на програми базирани на исходи од учење, со примена на најдобри европски практики.
- Развивање на алатка за автоматизирано следење на индикатори за успешност на програмите (вклучувајќи вработување, мобилност, задоволство на студенти).
- Воспоставување на тримесечен календар за ревизија на наставни планови и нивно усогласување со промените во секторските квалификации и регулативи.
- Јакнење на внатрешната и меѓународната мобилност преку интегрирање на модули кои овозможуваат мобилност и размена на студенти и кадар.

Категорија	Индикатор	Опис / Начин на мерење	Фреквенција на следење
Релевантност	Степен на усогласеност со НКР	Проверка на усогласеност на програмата со Националната квалификациска рамка	При секоја ревизија
	Учество на надворешни чинители	% на студиски програми во кои се вклучени работодавачи или алумни	Годишно

Категорија	Индикатор	Опис / Начин на мерење	Фреквенција на следење
Студентски успех	Стапка на дипломирање	% од студентите што дипломираат во предвидениот рок	Годишно
	Стапка на прекин на студии	% на студенти што се исфрлуваат или доброволно се повлекуваат	Годишно
Настава и учење	Просечно студентско оптоварување	Број на часови неделно (вклучувајќи и самостојна работа)	По семестар
	Студентска оцена на наставата	Просечна оцена од анкети за квалитет на наставата	По семестар
Вработливост	Вработеност на дипломци	% дипломирани што се вработиле во рок од 6-12 месеци	Годишно
	Поврзаност на вработувањето со студиите	% дипломци што работат во струка	Годишно
Квалитет на програмата	Фреквенција на ревизија	Просечен период помеѓу ревизии на програмите (во години)	Годишно
	Прилагоденост на наставната содржина	% предмети што се ажурирани последните 2 години	Годишно
Интернационализација	Мобилност на студенти и кадар	Број на студенти и наставници што учествуваат во мобилност	Годишно
	Достапност на програми на странски јазик	% програми достапни на англиски / друг јазик	Годишно

Табела бр. 1

3. Индикации по однос на Стандард 3: Учење, настава и вреднување насочено кон студентот

ИУ „Европа Прима“ – Скопје во континуитет работи на унапредување на наставниот процес преку интегрирање на принципите на пристап насочен кон студентот, што претставува основа за квалитетно и современо високо образование. Универзитетот го става студентот во фокусот на наставата, со цел развој на критичко размислување, практични вештини и активно градење на знаењето.

3.1. Настава насочена кон студентот

Наставниот процес се одвива според предвидените наставни планови, при што се применуваат различни облици на настава: предавања, семинари, вежби, проектна работа, студии на случај, дебати и практична настава. Примената на интерактивни и иновативни методи овозможува поголема ангажираност на студентите, поттикнување на самостојно учење и градење на аналитички пристап.

Наставниот кадар е охрабрен и обврзан да применува пристап кој ја вреднува индивидуалноста на студентот, различните стилови на учење, како и инклузивноста во наставниот процес. Во таа насока, се користат и алатки за онлајн учење (LMS платформа), дигитални ресурси и мултимедијални содржини.

3.2. Активна вклученост на студентите

Студентите се активно вклучени во наставата преку редовни презентации, учество во проекти, дебати, како и преку вклучување во евалуација на наставата и на предметите. Нивните мислења и повратни информации се собираат преку анонимни анкети по секој семестар, а резултатите служат за унапредување на наставните практики.

Исто така, студентите учествуваат во тела и комисии на универзитетот, вклучително и во Комисијата за квалитет, што претставува значаен чекор кон активно студентско влијание врз академската средина.

3.3 Вреднување на знаењето и оценување

Оценувањето на знаењето е транспарентно, објективно и во согласност со однапред утврдени критериуми и јасно дефинирани исходи од учењето. Се применуваат формативни и сумативни методи на оценување: писмени и усни испити, семинарски трудови, практични проекти, истражувачки задачи, учество во дискусии и презентации.

Резултатите од оценувањето се навремено објавени, а студентите имаат право на увид во оценувањето и жалба согласно правилникот. Се стимулира и самоевалуацијата и меѓусебното вреднување, особено во проекти со тимска работа, со цел развој на одговорност и саморефлексија.

3.4.Професионален развој на наставниот кадар

За унапредување на студентоцентричната настава, универзитетот организира обуки и семинари за наставниот кадар, во областа на современи педагошки пристапи, менторство, дигитална дидактика и инклузивно образование.

Предизвици

- Нееднакво ниво на примена на студент-центрични методи помеѓу различни наставници.
- Потреба од проширување на капацитетите за онлајн и хибридна настава.
- Ограничена доследност во формативното оценување кај сите студиски програми.

Планирани активности за унапредување

- Воведување на стандардизирани методолошки насоки за студент-центрична настава.
- Јакнење на менторскиот систем, особено за првогодишници и меѓународни студенти.
- Развој на дигитална библиотека и платформа со отворени едукативни ресурси.
- Организирање на редовни педагошки работилници за наставниот кадар.
- Стимулирање на учество на студенти во процесот на редизајн на предмети преку фокус-групи и студентски форуми.

4. Индикации по однос на Стандард 4 – запишување и напредување на студентите, дипломи и сертификати

4.1. Цел на стандардот: Стандард 4 е посветен на процесите поврзани со запишувањето, напредувањето и дипломирањето на студентите, како и доделувањето на сертификати, со цел обезбедување на висок квалитет на академското образование и потврдување на компетенциите стекнати во текот на студиите.

4.2. Процес на запишување: Универзитетот има јасно дефинирани и транспарентни критериуми за прием на нови студенти. Процесот на запишување се реализира преку јавно објавени повици, кои вклучуваат детали за академските и административните барања, како и информации за потребните документи. Секој кандидат има можност да ги разгледа условите за прием и да поднесе апликација преку ефикасна електронска платформа.

Во текот на процесот на запишување, универзитетот обезбедува поддршка на кандидатите, преку консултации и информации во врска со програмите, предавачите и предностите на

академската заедница. Доколку има потреба, врши се дополнителни упатства за кандидати кои имаат специфични барања, како што се студенти со посебни потреби или меѓународни студенти.

4.3. Напредување на студентите: Универзитетот ја следи академската успешност на студентите преку евалуации, редовни тестови, писмени трудови и други форми на оценување, што им овозможува на студентите да напредуваат во својот академски процес. Напредувањето е поврзано со постигнување на минимални критериуми за наставните активности и исполнување на обврските утврдени во наставниот план.

Процесот на напредување е транспарентен и базиран на објективни критериуми, а студентите редовно се информираат за своите резултати, што им овозможува да го подобрат своето учење и да го зајакнат своето академско патување.

4.4 Дипломирање и доделување на дипломи: Дипломирањето се врши според утврдените критериуми и по завршувањето на сите академски обврски. Универзитетот обезбедува соодветни проверки и процедури за доделување на дипломи и сертификати, во согласност со законските и академските стандарди.

По дипломирањето, студентите добиваат дипломи кои се признати на национално и меѓународно ниво, што им овозможува да ги продолжат своите академски или професионални патишта. Процесот на доделување дипломи е целосно автоматизиран и гарантира дека секој студент ја добива дипломата само по исполнување на сите потребни услови.

4.5. Признание на студиски програми и сертификација: Универзитетот активно се грижи за квалитетот на своите студиски програми, кои редовно се прегледуваат и акредитираат од надлежните органи. Студентите добиваат дипломи и сертификати кои се признаени и валидни во земјата и странство, што овозможува глобална конкурентност на дипломираните.

4.6. Периодична ревизија и унапредување на процесите: Универзитетот периодично ги ревидира и унапредува своите процеси за запишување, напредување и дипломирање, со цел да обезбеди висококвалитетни образовни резултати. Ова вклучува обратни информации од студентите, наставниците и административниот персонал, како и анализи на трендовите и потребите на пазарот на трудот, што влијае на континуираното усовршување на академската понуда.

Универзитетот посветува големо внимание на квалитетот на процесите за запишување, напредување и дипломирање на студентите, со цел да обезбеди квалитетно академско образование. Постои системска поддршка за студентите, и процесите се транспарентни и ефикасни, што овозможува студентите да ги постигнат своите академски цели и да бидат подготвени за професионални предизвици по дипломирањето.

5. Индикации по однос на Стандард 5 – наставен кадар

Стандардот 5 се фокусира на квалитетот и ефикасноста на наставниот кадар како основен елемент за обезбедување на високо квалитетно образование. Овој стандард ги опфаќа квалификациите на наставниците, нивната професионална компетентност, развој и континуирано усовршување, како и нивната посветеност на академската и образовната мисија на универзитетот.

5.1. Квалификации и професионален развој на наставниот кадар: Универзитетот посветува посебно внимание на изборот на наставниот кадар, со цел да обезбеди компетентни и високо квалификувани наставници. Секој наставник е избран врз основа на строгите критериуми, вклучувајќи академска квалификација, научни и стручни достигнувања, како и педагошки и наставни способности. Универзитетот се стреми да има наставници со магистерски и докторски степени, кои активно учествуваат во научно-истражувачката работа, што ја потврдува нивната компетентност и способности за пренесување на најновите знаења на студентите.

Покрај тоа, универзитетот обезбедува редовни обуки и можности за континуирано професионално усовршување на наставниците. Овие активности вклучуваат семинари, работилници, академски конференции и програми за мобилност на наставниот кадар, со цел да се развиваат нови наставни методи, техники и иновации во образованието.

5.2. Активности на наставниците и нивна наставна посветеност: Наставниот кадар на универзитетот е активно вклучен во академските активности, не само преку наставата, туку и преку консултации со студентите, научни истражувања и развој на нови студиски програми. Секој наставник има обврска да биде достапен за студентите преку редовни консултации, а наставата е подложена на редовно евалуирање од студентите, што овозможува брзо препознавање на области за подобрување.

Покрај наставната работа, наставниците се активно вклучени во развојот на нови наставни програми и учествуваат во различни академски и стручни иницијативи, што ја подобрува квалитетата на образованието на универзитетот. Тие имаат одговорност да обезбедат ускладување на наставните активности со најновите трендови и потреби на пазарот на трудот.

5.3. Редовна евалуација на наставниот кадар: Процесот на евалуација на наставниот кадар е транспарентен и систематичен. Универзитетот спроведува редовни анкети и повратни информации од студентите, кои се користат за оценка на ефективностa на наставниците. Овие информации се внимателно разгледуваат и, ако е потребно, се преземаат соодветни мерки за подобрување на наставните методи.

Дополнително, наставниците учествуваат во самоевалуации и се поттикнуваат да ги анализираат своите методи и резултати во наставата, со цел да се усогласат со академските стандарди и да обезбедат континуирана професионална напредна едукација.

5.4. Професионална интеграција и тимска соработка: Универзитетот активно го поттикнува наставниот кадар да работи во тимови, каде што се разменуваат искуства, идеи и методи за подобрување на наставниот процес. Тимската соработка помага во развојот на кохерентни и иновативни наставни програми, како и во размена на знаења и искуства меѓу различни дисциплини. Оваа соработка е важен елемент за создавање на интердисциплинарен и интегриран образовен пристап.

Универзитетот активно инвестира во својот наставен кадар, обезбедувајќи им на наставниците можности за континуирано професионално усовршување и развој. Квалификуваните и мотивирани наставници се клучни за обезбедување на висококвалитетно образование и создавање на успешни и конкурентни студенти. Наставниот кадар на универзитетот е посветен на својата улога во создавањето на академска и образовна средина која ќе ја поддржи академската успешност и развојот на студентите.

5.5. Наставно-научен и соработнички кадар

Наставниот кадар на Интернационалниот универзитет Еуропа Прима – Скопје го сочинуваат вкупно **55** наставници и соработници. Од кои што 19 се доценти, 12 се вонредни професори, се 18 се редовни професори, и 6 соработници. Универзитетот мора да ги стимулира наставниците со дооформивање на своето образование да напредуваат во наставнонаучните и соработничките звања.

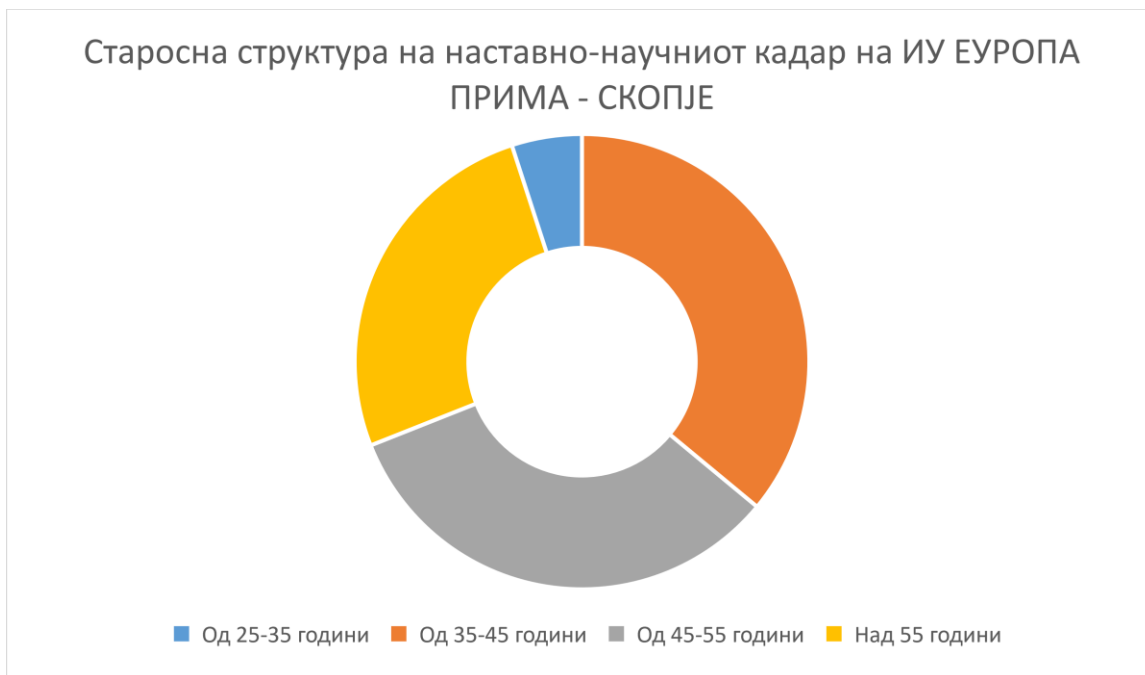


Слика бр. 1

5.6. Старосна структура на наставниот и соработничкиот кадар

Старосната структура на наставниот кадар е многу повољна затоа што станува збор за добар старосен баланс. 5 % од наставниот кадар е на возраст помеѓу 25-35 години што се објаснува со спецификата на студиските програми во делот на современите аудиовизуелни тенденции, при што оваа старосна група се покажува како најадекватна во познавањата на спецификите на новите технологии, пред се, во филмската ументност и дигиталните медиуми.

Понатаму, втора и трета старосна група со скоро подеднаков процент, 36 % се наставниот кадар помеѓу 35-45 год, и 33%, од 45 до 55 години. Овој сооднос е многу поволен затоа што не доведува до заклучок дека 69% од наставниот кадар се во врвот на својата ментална и физичка кондиција каде се обединуваат повеќе годишното работно искуство со сеуште присутниот ентузијазам за работа. Четврта група се 55 год. со 26%, со што уште еднаш се потврдува квалитетната старосна структура на наставниот кадар на овој Универзитет.



Слика бр. 2

6. Индикации по однос на Стандард 6 – ресурси за учење и поддршка на студентите

Стандардот 6 се фокусира на обезбедување на адекватни ресурси и поддршка кои се потребни за успешно учење на студентите, како и на пристапноста и ефективноста на овие ресурси во поддршка на академскиот развој. Тоа вклучува како физички ресурси (научни лаборатории, библиотеки, учебни простории), така и виртуелни ресурси (онлајн платформи, дигитални материјали) и различни форми на студентска поддршка (консултации, менторства, психолошка поддршка, кариера и развој).

6.1. Физички ресурси за учење: Универзитетот располага со современи учебни простории кои се опремени со најнови технологија и аудиовизуелни средства, што им овозможува на студентите да се вклучат во интерактивни и динамични наставни активности. Учебните простории се проектирани да обезбедат удобност и функционалност, со доволен капацитет за различни наставни и практични активности.

Универзитетот има добро опремени лаборатории за практично учење и научни истражувања, особено за студиите во природните и техничките науки. Сите лаборатории се редовно ажурирани и опремени со најнови технологии, што обезбедува соодветни услови за студентите да стекнат практични вештини и искуства кои се релевантни за нивните академски и професионални патишта.

6.2. Библиотека и дигитални ресурси: Библиотеката на универзитетот е клучен ресурс за академски успех и е подготвена да ги поддржи студентите во нивното учење. Библиотеката располага со голем фонд на книги, научни списанија, истражувачки публикации и други изданија, како и со простор за учење и групни дискусии. Покрај физичките ресурси, библиотеката обезбедува и електронски ресурси, вклучувајќи електронски книги, академски бази на податоци и електронски списанија, кои се достапни на студентите преку интернет платформи.

Дигиталните платформи за учење се основни алатки за поддршка на академската работа на студентите. Употребата на платформи како Moodle и други е-базирани системи овозможува студентите да имаат лесен пристап до наставни материјали, задачи, тестови и комуникација со наставниците. Овие алатки овозможуваат континуирана и флексибилна едукација, која е исклучително важна во денешното динамично академско опкружување.

6.3. Студентска поддршка: Универзитетот посветува значајно внимание на различните форми на студентска поддршка, вклучувајќи менторски програми, консултации и психолошка поддршка. Студентите имаат можност да се консултираат со наставниците и академските ментори кои им помагаат во изборот на предмети, подготовка за испити и други академски прашања. Понатаму, постојат специјализирани советодавни служби за психолошка и емоционална поддршка, кои се посветени на благосостојбата на студентите и нивниот личен развој.

Meѓу другото, универзитетот има и Центар за кариера, кој обезбедува услуги за професионален развој и помош при вработување. Студентите имаат можност да учествуваат во пракса, волонтерски работи и други активности кои ги подготвуваат за влез на пазарот на трудот.

6.4. Пристапност и инклузивност: Универзитетот се стреми да обезбеди равен пристап до сите ресурси за учење, без оглед на физичките или други ограничувања на студентите. Просториите на универзитетот се прилагодени за студенти со посебни потреби, а на располагање се и специјализирани услуги за овие студенти. Овие активности вклучуваат обезбедување на соодветни учебни материјали во прилагодени формати (на пр. во Брајово писмо или аудиокниги), како и дополнителна поддршка во наставата и испитите.

6.5. Преглед на квалитетот на ресурсите и континуирано унапредување: Универзитетот редовно ги следи и оценува ресурсите за учење и поддршката за студентите преку анкетирање на студентите, повратни информации од наставниците и административниот персонал, како и анализи на актуелните образовни трендови и потреби. Овој процес на преглед и анализа овозможува идентификување на области за подобрување и континуирано вложување во ресурси и поддршка кои ќе ја зголемат ефективноста на наставата и ќе обезбедат подобри услови за учење.

Универзитетот активно работи на обезбедување на високо квалитетни ресурси и поддршка за студентите, со цел да се создадат оптимални услови за нивно академско и професионално развивање. Овие ресурси, како што се учебните простории, лаборатории, библиотеки, дигитални платформи и студентска поддршка, се клучни за успешноста на студентите и нивниот напредок во образовниот процес. Универзитетот продолжува да вложува во унапредување на овие ресурси, со цел да им обезбеди на студентите сите потребни алатки за успех.

7. Индикации по однос на Стандард 7- Управување со информации

Стандардот 7 се фокусира на ефикасноста и транспарентноста на управувањето со информации во рамките на универзитетот. Овој стандард вклучува стратегии за собирање, обработка, складирање, заштита и дистрибуција на академски, административни и финансиски информации, со цел да се обезбеди точност, безбедност и пристапност на информациите за сите засегнати страни (студенти, наставен кадар, администрација и надзорни органи).

7.1. Структура за управување со информации: Универзитетот располага со централизирана и организирана структура за управување со информации, која овозможува ефикасно следење на сите процеси и активности. Основата на оваа структура е интегриран информациски систем кој ја поддржува академската и административната функционалност на универзитетот. Овој систем вклучува бази на податоци за студентите, наставниците, финансиското управување, како и академските програми, што овозможува брзо и точно достапување до информации.

Системот е дизајниран така што овозможува на сите засегнати страни да имаат соодветен и безбеден пристап до податоци. Студентите имаат пристап до нивните академски резултати, графикони на часови, задолженија и други релевантни информации преку е-учење платформи и лични профили, додека наставниците и административниот персонал имаат пристап до информации поврзани со академските програми, студентските записи и финансиските детали.

7.2. Обработка и складирање на информации: Универзитетот има јасно дефинирани процедури за обработка и складирање на сите информации во согласност со законодавството и стандардите за заштита на лични податоци. Секој податок е категоризиран и класифициран на начин што осигурува неговата точност, актуелност и безбедност. Постојат дефинирани процеси за ажурирање на информациите, а исто така и механизми за откривање и исправка на евентуални грешки во базите на податоци.

Заштитата на податоците е приоритет за универзитетот, што вклучува употреба на напредни безбедносни технологии, криптирање на податоците, како и редовни безбедносни проверки и ревизии. Информациите кои се чувствителни, како што се податоците за студентите и наставниците, се заштитени преку строги политики за приватност и пристап.

7.3. Пристапност и транспарентност на информациите: Универзитетот се стреми да обезбеди транспарентност и лесен пристап до релевантни информации за сите засегнати страни, вклучувајќи студенти, наставници, родители и јавноста. Студентите имаат пристап до своите академски информации преку лични портали, што им овозможува да ги следат своите резултати, плаќања, задолженија и програми.

Покрај тоа, универзитетот редовно објавува извештаи за своите академски, финансиски и истражувачки активности, како и за напредокот во исполнувањето на стратегиите и целите, на својата веб-страница и преку други комуникациски канали.

7.4. Управување со документи и архивирање: Универзитетот користи електронски систем за управување со документи кој овозможува електронско складирање и архивирање на сите академски и административни документи. Овој систем обезбедува лесен и безбеден пристап до документи, како што се дипломи, академски сертификати, извештаи, задолженија и финансиски записи, што значително ја подобрува ефикасноста на административните процеси.

Процесот на архивирање е јасно дефиниран и вклучува континуирано следење на роковите за складирање на документацијата, како и процедури за уништување на документи по истекот на законски определените рокови. Овој систем овозможува едноставно и сигурно трагање по документи и податоци.

7.5. Обученост на персоналот и контрола на квалитетот: Универзитетот обезбедува редовна обука за својот персонал, вклучувајќи го административниот, техничкиот и

наставниот кадар, за да ги запознае со најновите технологии за управување со информации и со политиките за заштита на податоци. Ова вклучува како обука за користење на информациските системи, така и за правни и етички аспекти на управувањето со податоци.

Контролата на квалитетот се спроведува редовно преку внатрешни ревизии и аудита на информациските системи и процеси. На овој начин се обезбедува дека сите процеси за управување со информации се во согласност со највисоките стандарди и законски барања.

Предизвици и препораки:

- Силни страни:
- Стабилна техничка инфраструктура за клучни процеси.
- Усогласеност со GDPR и други регулативи.

Области за подобрување:

- Интеграција на системите за да се избегне дуплирање на податоци.
- Инвестирање во кибербезбедност (на пр., обуки, пен-тестови).
- Развој на Open Data политика за поголема транспарентност.
- Следни чекори:
- Формирање работна група за дигитална трансформација.
- Воведување на AI-алатки за анализа на трендови (на пр., отпаѓање на студенти).

Универзитетот има развиено и ефективно управување со информациите преку користење на напредни технологии и системи за обработка и заштита на податоците. Овие системи овозможуваат транспарентен, безбеден и ефикасен пристап до важни академски и административни информации за сите засегнати страни. Универзитетот продолжува да ја подобрува својата инфраструктура и да вложува во развојот на нови технологии, со цел да обезбеди висококвалитетно управување со информациите и да ја поддржи својата мисија за обезбедување на одличност во образованието.

8. Индикации по однос на Стандард 8 – Информирање на јавноста

Стандардот 8 се однесува на транспарентноста на универзитетот во комуникацијата со јавноста, вклучувајќи студентите, родителите, потенцијалните идни студенти, академската заедница, локалната и пошироката јавност. Овој стандард вклучува стратегии и активности за обезбедување навремени, точни и целосни информации за академските програми, истражувачката активност, финансиските податоци, студентските услуги и други релевантни аспекти на функционирањето на универзитетот.

8.1. Канали за информирање на јавноста: Универзитетот користи широк спектар на канали за информирање на јавноста. Основниот комуникациски канал е официјалната веб-страница на универзитетот, која редовно се ажурира и обезбедува детални информации за сите аспекти на работата на универзитетот, вклучувајќи академски програми, приемни испити, студентски услуги, истражувачки проекти и други важни информации.

Покрај веб-страницата, универзитетот активно користи социјални медиуми (Facebook, Instagram, LinkedIn, Twitter) за да комуницира со широка јавност. Овие канали се користат за објавување на најновите вести, настани, успешни приказни на студенти и наставници, како и за делување како платформи за директна комуникација со заинтересираните страни.

Универзитетот исто така организира редовни прес-конференции и јавни настани, како што се денови на отворени врати, конференции, и презентации, кои имаат за цел да ги информираат идните студенти, нивните родители и други заинтересирани групи за можностите и понудата на универзитетот. Овие настани претставуваат директен начин за комуникација и одговарање на прашањата од јавноста.

8.2. Јавни извештаи и документи: Универзитетот редовно објавува годишни извештаи и други важни документи кои се достапни за јавноста. Овие извештаи опфаќаат информации за академските резултати, истражувачката продуктивност, финансиските извештаи, стратегиите за развој, како и за напредокот во исполнувањето на универзитетските цели. Со објавувањето на овие документи, универзитетот обезбедува целосна транспарентност и овозможува јавноста да ги следи напорите на универзитетот во однос на неговите академски и финансиски активности.

Дополнително, универзитетот обезбедува и редовни билтени и информациски новини преку е-мејл или други медиуми, кои ги информираат студентите, наставниците и останатите членови на академската заедница за важни настани, промени и иновации во универзитетските политики и програми.

8.3. Превентивно информирање и управување со кризи: Универзитетот има јасно дефинирани процедури за комуникација во услови на криза или кога се појавуваат важни настани кои можат да влијаат на неговата репутација. Постојат механизми за брзо информирање на јавноста преку сите расположиви канали, како што се соопштенија за медиумите, брзи реакции на социјалните мрежи и редовни ажурирања на веб-страницата. Овие активности се организирани во соработка со одделот за односи со јавноста, кој има задолжение за навремено и точно информирање на јавноста во текот на кризата.

8.4. Повратни информации од јавноста: Универзитетот ги поттикнува сите заинтересирани страни да даваат повратни информации преку различни канали, како што се анкети, форуми, директни разговори со студентите и другите членови на академската заедница, како и преку активно учество во јавни настани. Овие повратни информации се искористуваат за идентификување на области за подобрување во комуникацијата и информациите кои ги нуди универзитетот.

На оваа основа, универзитетот се стреми да го подобри својот пристап во информирањето на јавноста, обезбедувајќи повеќе каналзации за комуникација и повеќе можности за јавноста да биде вклучена во процесот на одлучување и оценка.

8.5. Информации за идни студенти: Универзитетот нуди детални и лесно достапни информации за сите аспекти на приемот и студиите. На веб-страницата на универзитетот, потенцијалните студенти можат да најдат информации за различните академски програми, условите за прием, роковите, и начинот на аплицирање. Дополнително, универзитетот организира денови на отворени врати и информативни сесии кои им помагаат на потенцијалните студенти да ги разјаснат сите прашања и да добијат увид во студиите и студентскиот живот.

Универзитетот активно се залага за транспарентност и ефективно информирање на јавноста преку различни канали, обезбедувајќи точни, релевантни и навремени информации за сите заинтересирани страни. Овие активности за информирање не само што ги поддржуваат студентите и академската заедница, туку и го зголемуваат општиот углед и доверба во универзитетот. Универзитетот продолжува да работи на подобрување на комуникацијата и информирањето со јавноста, како би се осигурало дека сите се информирани и вклучени во неговите активности и развој.

8.6. Комуникациски канали и достапност на информации на ИУ Еуропа Прима

Дигитална присутност:

- Официјален веб-портал: Универзитетот располага со модерен, кориснички пријателски веб-сајт со ажурирани информации за студии, истражување, настани и административни процеси.
- Социјални мрежи: Активни профили на Facebook, LinkedIn, Twitter и Instagram за комуникација со студенти, алумни и јавноста.
- Предности:
 - Брза и ефикасна дистрибуција на информации.
 - Интеракција со јавноста преку коментари и директни пораки.
- Предизвици:
 - Потреба од посоодветни содржини контент (веб-наративи, видеа, подкасти).
 - Ограничена употреба на аналитички алатки за мерење на влијанието.

Традиционални медиуми

- Печатени материјали: Годишници, брошури и информативни летоци за промоција на програмите.
- Односи со медиуми: Редовни соопштенија за печат и интервјуа со експерти.
- Предности:
 - Доследна визуелна идентичност во сите материјали.
- Предизвици:
 - Намалена употреба на печатени материјали кај помладата популација.

8.7. Транспарентност и квалитет на информациите

Јавно достапни информации:

- Академски информации: Сите студиски програми, наставни планови и трошоци се објавени на веб-страницата.
- Истражувачки резултати: Публикации и проекти се достапни преку институционалниот репозиториум.
- Финансиски извештаи: Годишните извештаи се објавуваат за јавноста.
- Предности:
 - Исполнување на законските обврски за транспарентност.
 - Повикување доверба кај студентите и партнерите.
- Предизвици:
 - Потребна од попрегледен приказ на сложените податоци (инфографики).

8.8. Кризно информирање

- Протоколи за кризни ситуации: Постојат упатства за информирање во случај на вонредни состојби (на пр., пандемии, природни катастрофи).
- Предности:
 - Брз одговор преку повеќе канали (SMS, e-mail, социјални мрежи).
- Предизвици:
 - Потребна од редовни симулации за тестирање на системот.

8.9. Ангажман на јавноста

Дијалог со заинтересираните страни:

- Форуми и отворени дискусии: Редовни настани за дискусија со локалната заедница, индустријата и невладините организации.
- Студентски анкети: Систематско собирање на фидбек за подобрување на услугите.
- Предности:

- Вклучување на јавноста во одлучувачките процеси.
- Предизвици:
 - Низок процент на учество кај некои групи (на пр., алумни).

8.10. Институционална социјална одговорност

- Јавни кампањи: Организирање на бесплатни предавања, работилници и волонтерски програми.
- Предности:
 - Градење на позитивен имиџ во заедницата.
- Предизвици:
 - Ограничени ресурси за промоција на настаните.

8.11. Предизвици и препораки по однос на Стандард 8 – Информирање на јавноста

- Силни страни:
 - Сèопфатна дигитална стратегија.
 - Висока степен на транспарентност.
- Области за подобрување:
 - Подобрo користење на аналитичките алатки за мерење на ефективностa.
 - Развој на мобилна апликација за полесно информирање.
 - Создавање на тим за односи со јавноста за координација на комуникацијата.
- Следни чекори:
 - Воведување на систем за управување со содржини (CMS).
 - Ревизија на комуникациската стратегија секои 3 години.

9. Индикации по однос на Стандард 9 – Меѓународна соработка и интернационализација

Стандардот 9 се однесува на развојот и спроведувањето на стратегиите и иницијативите за меѓународна соработка и интернационализација. Овој стандард опфаќа активности кои ги зголемуваат меѓународните врски на универзитетот, вклучувајќи размена на студенти и наставници, меѓународни истражувачки проекти, партнерства со странски универзитети и институции, како и имплементација на интернационални стандарди во наставата и научната работа.

9.1. Меѓународни партнерства: Универзитетот активно развива и одржува партнерства со бројни меѓународни универзитети и научни институции, како во Европа, така и во други региони. Овие партнерства се насочени кон размена на студенти, наставници и истражувачи, што овозможува збогатување на академскиот живот на универзитетот и создавање на глобални академски мрежи. Според стратегијата за интернационализација, универзитетот има формирано повеќе билатерални договори со универзитети во земји како што се Германија, Франција, САД, Турција и други, кои обезбедуваат основа за заеднички истражувачки проекти и размена на академски кадар.

9.2. Размена на студенти и наставници: Универзитетот активно учествува во европски и глобални програми за размена на студенти, како што се Erasmus+ и други интернационални програми. Овие програми им овозможуваат на студентите да учат во странство, стекнувајќи нови академски искуства, како и да развиваат културни и меѓународни компетенции. Универзитетот обезбедува поддршка за студентите во процесот на аплицирање и престој во странство, вклучувајќи финансиска помош, информативни сесии и ориентација за живот и учење во странски универзитети.

Покрај размената на студенти, универзитетот поттикнува мобилност на наставниците преку програми за меѓународни предавања и учество во академски конференции и симпозиуми. Ова овозможува размена на наставни практики и истражувачки идеи, како и зголемување на видливоста на универзитетот на меѓународната академска сцена.

9.3. Меѓународни проекти: Универзитетот активно учествува во меѓународни проекти, кои се финансирани од меѓународни фондови и програми, како што се Creative Europe, Erasmus +, како Меѓународната конференција за дигитализација на креативните сектори во високото образование - з „Digitcreshe“, и други. Овие проекти не само што ги зголемуваат научните капацитети на универзитетот, туку и овозможуваат соработка со истражувачи од водечки светски универзитети и истражувачки институти. Учесството во меѓународни проекти го зајакнува академскиот профил на универзитетот и ја зголемува неговата конкурентност во глобалниот академски простор.

9.4. Меѓународни академски програми: Универзитетот нуди академски програми кои се компатибилни со меѓународните стандарди и кои имаат интернационална перспектива. Во наставата се интегрирани глобални и меѓународни теми, а наставниците често користат примери и истражувања од различни делови на светот. Овие програми се насочени кон обезбедување на студентите со вештини и знаења кои ќе им овозможат да се натпреваруваат на глобалниот пазар на трудот.

Исто така, универзитетот работи на создавање и акредитација на англиски јазик на академски програми, што го прави достапен за меѓународни студенти, и на тој начин создава мултикултурна средина која ја збогатува академската и социјалната динамика на универзитетот.

9.5. Странски студенти: Универзитетот има развиено политика за привлекување на странски студенти, кои придонесуваат за културната разноликост и академската извонредност на универзитетот. Универзитетот обезбедува административна и академска поддршка за странски студенти, вклучувајќи ориентација, сместување и курсеви за јазик, како и поврзување со студентски организации и мрежи.

Странските студенти имаат пристап до сите академски ресурси и услуги што им се потребни за успешно учење, а исто така имаат можност да учествуваат во различни културни и спортски активности кои ги организира универзитетот.

9.6. Интернационални конференции и настани: Универзитетот редовно организира и учествува во меѓународни академски конференции, симпозиуми и работилници. Овие настани претставуваат платформи за размена на знаење и идеи, како и за изградба на нови академски и професионални мрежи. Универзитетот активно поттикнува своите истражувачи и студенти да учествуваат во овие настани и да презентираат свои истражувања и достигнувања.

9.7. Стратешки цели за интернационализација: Универзитетот продолжува да ја развива својата стратегија за интернационализација, со цел да ја зголеми мобилноста на студентите и наставниците, да се поврзе со водечките меѓународни академски институции, и да се продолжи со интензивирање на научната соработка на глобално ниво. Планирано е да се формираат нови партнерства со универзитети и институции во земји кои се стратегиски важни за универзитетот, како и да се прошири бројот на интернационални академски програми и истражувачки проекти.

Универзитетот активно работи на интернационализацијата на своето академско и истражувачко опкружување. Преку развој на меѓународни партнерства, размена на студенти и наставници, учество во глобални истражувачки проекти и создавање на мултикултурна академска средина, универзитетот продолжува да ја зголемува својата видливост и конкурентност на меѓународната сцена. Универзитетот е посветен на продолжување на своите напори за глобализација и меѓународна соработка, со цел да ги обезбеди највисоките стандарди во образованието и истражувањето.

9.8. Предизвици и препораки Стандард 9 – Меѓународна соработка и интернационализација

- Силни страни:
 - Широк спектар на меѓународни партнерства.
 - Активна улога во глобалните истражувачки мрежи.
- Области за подобрување:
 - Зголемување на бројот на програми на англиски јазик.
 - Подобрување на инфраструктурата за меѓународните студенти.

- Развој на стратегија за интернационализација со јасни KPI.
- Следни чекори:
 - Воведување на систем за следење на успешноста на меѓународните студенти.
 - Ревизија на постојните партнерства за да се осигура нивната ефективност.

ПРИЛОГ 1. Студенти

Вкупниот број студенти на Интернационалниот универзитет Еуропа Прима – Скопје запишани на додипломските студии во 2024/25 изнесува 35 студенти, додека на студии од втор циклус 10. Во однос на претходните две уписни години може да се забележи благ опаѓање, кај додипломските студии, додека кај постдипломските нема промени, што се должи на глобалните трендови, опаѓањето на финансиската моќ во државата, релативно повољните условите за студирање во странство, како и на се поизразениот тренд за миграција. Исто така вреди да се напомене дека и извесен број на студенти кои се запишуваат на сродни високообразовни институции, пред се Факултатот за драмски уметности, но Универзитетот „Гоце Делчев“ од Штип и Универзитетот на Југоисточна Европа од Тетово.

ЗАПИШАНИ СТУДЕНТИ					
ПРВ ЦИКЛУС			ВТОР ЦИКЛУС		
2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025
64	37	35	10	9	10

Табела бр. 2



Слика бр. 3

Што се однесува до завршените студенти во прв и втор циклус на студии очигледно е опаѓање во трите последователни студиски години, при што може да се заклучи дека мерките превземени од страна на Универзитетот за стимулирање и охрабрување на студентите за окончување на студиите и стекнување со право на диплома на вродиле со плод.

ЗАВРШЕНИ СТУДЕНТИ					
ПРВ ЦИКЛУС			ВТОР ЦИКЛУС		
2021/2022	2022/2023	2023/2024	2021/2022	2022/2023	2023/2024
32	29	19	17	12	7

Табела бр. 3



Слика бр. 4

1.1. Студентска анкета

Согласно член 55, алинеа 5, од Законот за високо образование („Службен весник“ бр.82, од 8 мај 2018 година) во текот на втората половина на учебната 2024/25 година, односно на почеток на 2025 година, извршено е анкетно испитување на студентите за квалитетот на наставата и наставниот и соработничкиот кадар.

Во рамките на спроведената анкета на студентите беа поставени прашања во однос на квалитетот на наставните програми, односно наставата и наставниците.

Прашањата беа структурирани во следните точки:

1. Подготвеност за предавањата/ вежбите
2. Квалитет на изведувањето на наставата (начин на изложување на времето)
3. Редовност на часовите и рационално искористување на времето
4. Достапност за консултации и комуникација
5. Однос кон студентот
6. Обезбеденост на соодветен материјал за учење и полагање на предметот
7. Усогласеност на вежбите со предавањата и нивна временска координираност
8. Корисност од изведените вежби
9. Објективност при оценувањето и начин на реализирање на испитот
10. Барања што се поставуваат пред студентите (колоквиум, семинарски и др.)
11. Моето присуство на наставата беше:

Градацијата на одговорите беше одредена на скала од 5 до 10, при што со 5 се означува незадоволителен одговор, а со 10 одличен.

1.2. Оценката на предметите од студиските програми

Првото прашање се однесува на подготвеноста на студиските програми, односно за тоа колку се тие: организирани, тешки, обемни, интересни, дали ги унапредуваат знаењата и дали се потребни. Најголемиот број анкетитани студенти сметаат дека предавањата се потребни, дека ги унапредуваат знаењата и се интересни, мнозинството смета дека не се обемни, но голем дел сметаат и дека се обемни, потоа сметаат дека не се тешки, но истовремено поголем дел сметаат дека не се организирани, а помал дека се организирани.

1.3. Резултати на анкетното испитување на студентите

Во продолжение дадени се резултатите од анкетите групирани според студиските програми.

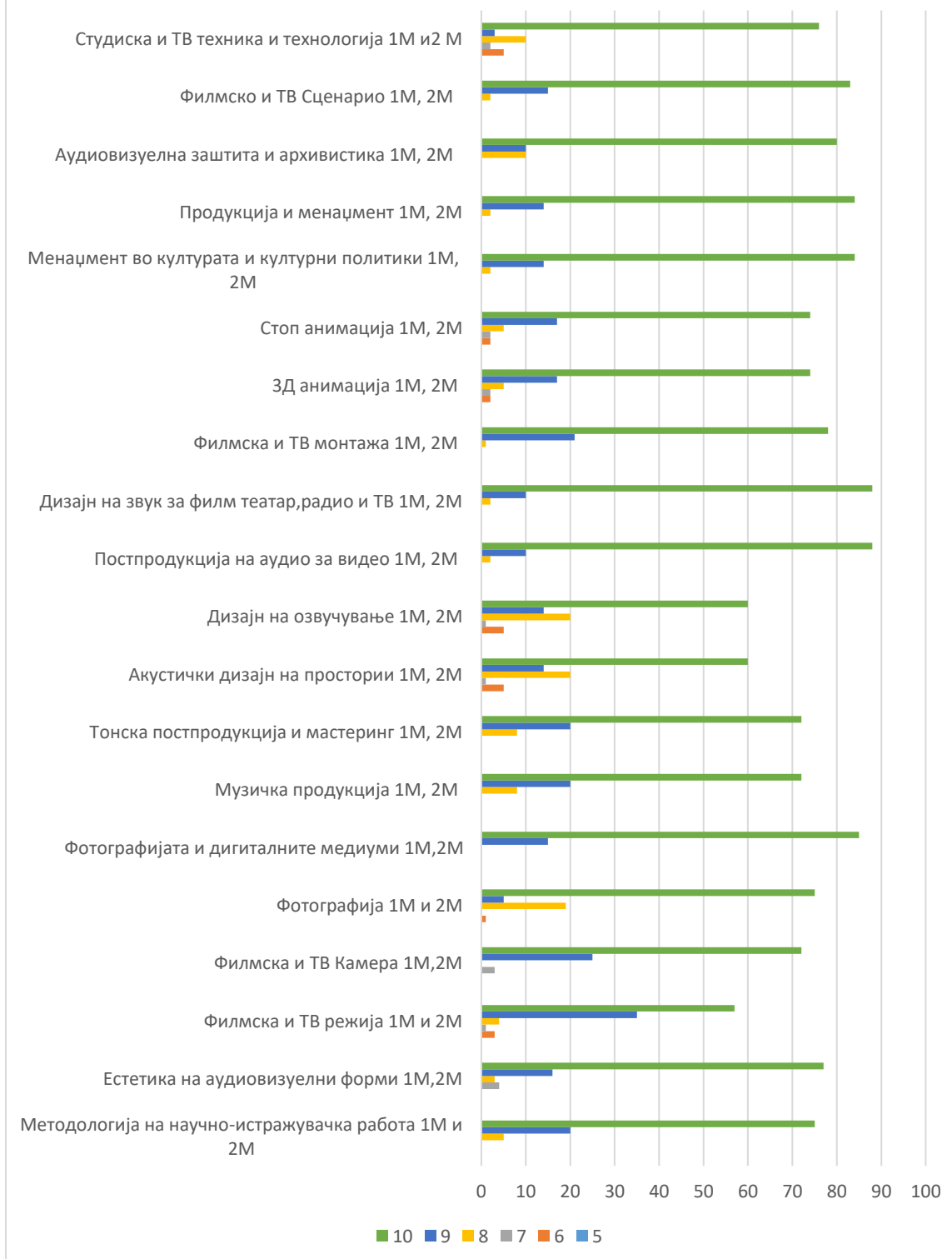
Наставно научен кадар		
Студиска програма - Аудиовизуелни уметности		
Наставник	Предмет	Оцени (5-незадоволителен, 10 - одличен)
Проф. Д-р Александар Трајковски	Методологија на научно-истражувачка работа 1М и 2М	5- [0%] 6- [0%] 7- [0%] 8- [5%] 9- [20%] 10- [75%]
Проф. д-р Мимоза Рајл	Естетика на аудиовизуелни форми 1М,2М	5- [0%] 6- [0%] 7- [4%] 8- [3%] 9- [16%] 10- [77%]
М-р Сашо Павловски, редовен професор	Филмска и ТВ режија 1М и 2М	5- [0%] 6- [3%] 7- [1%] 8- [4%] 9- [35%] 10- [57%]
Проф. Горан Наумовски	Филмска и ТВ Камера 1М,2М	5- [0%] 6- [0%] 7- [0%] 8- [3%] 9- [25%] 10- [72%]
Проф. М-р Роберт Јанкулоски	Фотографија 1М и 2М	5- [0%] 6- [1%] 7- [0%] 8- [19%] 9- [5%] 10- [75%]
М-р Елена Бојаџиева, Вонр. професор	Фотографијата и дигиталните медиуми 1М,2М	5- [0%] 6- [0%] 7- [0%] 8- [0%] 9- [15%] 10- [85%]
Доц.М-р Ненад Стефановски	Музичка продукција 1М, 2М Тонска постпродукција и мастеринг 1М, 2М	5- [0%] 6- [0%] 7- [0%] 8- [8%]

		9- [20%] 10- [72%]
Проф. М-р Максим Ангелевски	Акустички дизајн на простории 1М, 2М Дизајн на озвучување 1М, 2М	5- [0%] 6- [5%] 7- [1%] 8- [20%] 9- [14%] 10- [60%]
Вонр. професор. Братислав Зафировски	Постпродукција на аудио за видео 1М, 2М Дизајн на звук за филм театар, радио и ТВ 1М, 2М	5- [0%] 6- [0%] 7- [0%] 8- [2%] 9- [10%] 10- [88%]
Проф. Миле Петковски	Филмска и ТВ монтажа 1М, 2М	5- [0%] 6- [0%] 7- [0%] 8- [1%] 9- [21%] 10- [78%]
Редовен професор м-р Крсте Господиновски	3Д анимација 1М, 2М Стоп анимација 1М, 2М	5- [0%] 6- [2%] 7- [2%] 8- [5%] 9- [17%] 10- [74%]
Доц. Горан Апостолоски	Менаџмент во културата и културни политики 1М, 2М Продукција и менаџмент 1М, 2М	5- [0%] 6- [0%] 7- [0%] 8- [2%] 9- [14%] 10- [84%]
Проф. Мишо Нетков	Аудиовизуелна заштита и архивистика 1М, 2М	5- [0%] 6- [0%] 7- [0%] 8- [10%] 9- [10%] 10- [80%]
Вонр. проф. Ана Опачиќ	Филмско и ТВ Сценарио 1М, 2М	5- [0%] 6- [0%] 7- [0%] 8- [2%]

		9- [15%] 10- [83%]
Вонр. професор. Милчо Узунов	Студиска и ТВ техника и технологија 1М и2 М	5- [0%] 6- [5%] 7- [2%] 8- [10%] 9- [3%] 10- [80%]

Табела бр. 4

Студиска програма - Аудиовизуелни уметности (Втор циклус)



Слика бр. 5

Наставно научен кадар		
Студиска програма - Филмски уметности		
Наставник	Предмет	Оцени (5-незадоволителен, 10 - одличен)
Проф. Владимир Стојчевски	Продукција и менџмент 1-8	5- [0%] 6- [0%] 7- [0%] 8- [1%] 9- [10%] 10- [89%]
Проф. Сашо Павловски	Филмска и ТВ режија 1-8	5- [0%] 6- [2%] 7- [0%] 8- [11%] 9- [20%] 10- [67%]
Вонр. проф. Атанас Чупоски	Историја и теорија на филм 1-4	5- [0%] 6- [0%] 7- [0%] 8- [0%] 9- [3%] 10- [97%]
Проф. Томислав Таневски	Психологија на уметност 1-4	5- [0%] 6- [0%] 7- [4%] 8- [2%] 9- [5%] 10- [89%]
Проф. Максим Ангелевски	Акустика и аудиотехника 1-4	5- [0%] 6- [0%] 7- [0%] 8- [16%] 9- [18%] 10- [66%]
Доц. Ненад Стефановски	Дигитално снимање и обработка на музика 1,2	5- [0%] 6- [0%] 7- [0%]

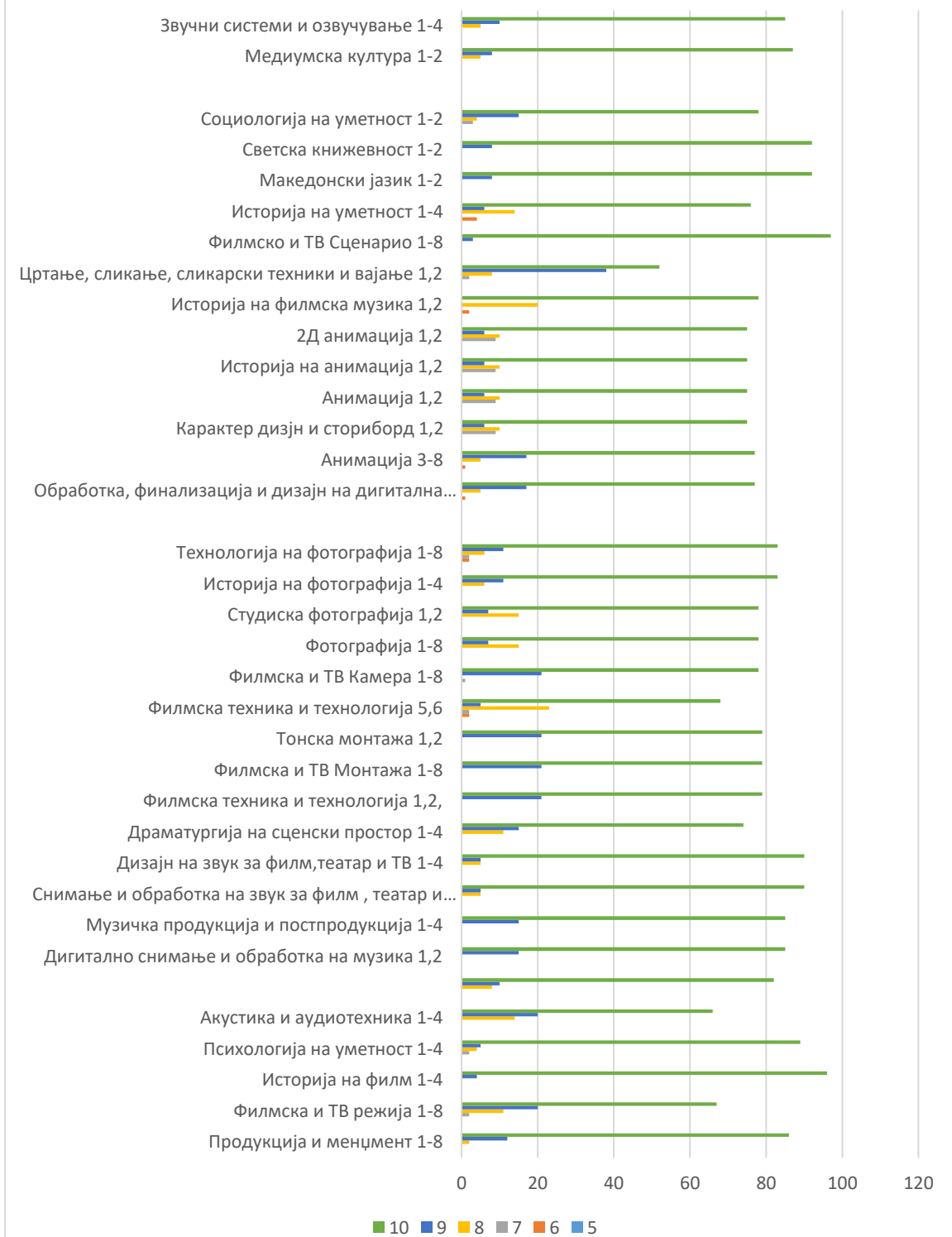
	Музичка продукција и постпродукција 1-4	8- [0%] 9- [25%] 10- [75%]
Вонр. професор. М-р Братислав Зфировски	Снимање и обработка на звук за филм , театар и радио иТВ 1-4 Дизајн на звук за филм,театар и ТВ 1-4	5- [0%] 6- [0%] 7- [0%] 8- [0%] 9- [10%] 10- [90%]
Вонр. проф. Д-р Ана Опачиќ	Драматургија на сценски простор 1-4	5- [0%] 6- [0%] 7- [0%] 8- [11%] 9- [15%] 10- [74%]
Проф. Миле Петковски	Филмска техника и технологија 1,2, Филмска и ТВ Монтажа 1-8 Тонска монтажа 1,2	5- [0%] 6- [0%] 7- [0%] 8- [0%] 9- [21%] 10- [79%]
Вонр. професор. Милчо Узунов	Филмска техника и технологија 5,6	5- [0%] 6- [2%] 7- [2%] 8- [23%] 9- [5%] 10- [68%]
Проф. Горан Наумовски	Филмска и ТВ Камера 1-8	5- [0%] 6- [0%] 7- [1%] 8- [0%] 9- [21%] 10- [78%]
Проф. Роберт Јанкулоски	Фотографија 1-8 Студиска фотографија 1,2	5- [0%] 6- [0%] 7- [0%] 8- [15%] 9- [7%] 10- [78%]
Вонр. професор. Елена Бојаџиева	Историја на фотографија 1-4 Технологија на фотографија 1-8	5- [0%] 6- [0%] 7- [0%] 8- [6%]

		9- [11%] 10- [83%]
Проф. Крсте Господиновски	Обработка, финализација и дизајн на дигитална слика 1-6 Анимација 3-8	5- [0%] 6- [1%] 7- [0%] 8- [5%] 9- [17%] 10- [77%]
Вонр. професор. Гоце Господиновски	Карактер дизајн и сториборд 1,2 Анимација 1,2 Историја на анимација 1,2 2Д анимација 1,2	5- [0%] 6- [0%] 7- [9%] 8- [10%] 9- [6%] 10- [75%]
Проф. Александар Трајковски	Историја на филмска музика 1,2	5- [0%] 6- [2%] 7- [0%] 8- [20%] 9- [0%] 10- [78%]
Доц. Дарко Дуковски	Цртање, сликање, сликарски техники и вајање 1,2	5- [0%] 6- [0%] 7- [2%] 8- [8%] 9- [38%] 10- [52%]
Проф. Јордан Плевнеш	Филмско и ТВ Сценарио 1-8	5- [0%] 6- [0%] 7- [0%] 8- [0%] 9- [3%] 10- [97%]
Вонр. професор. Д-р Кирил Пенушлиски	Историја на уметност 1-4	5- [0%] 6- [4%] 7- [0%] 8- [14%] 9- [6%] 10- [76%]
Доц. Зоран Пејковски	Македонски јазик 1-2 Светска книжевност 1-2	5- [0%] 6- [0%] 7- [0%] 8- [0%]

		9- [28%] 10- [72%]
Проф. Мимоза Рајл	Социологија на уметност 1-2	5- [0%] 6- [0%] 7- [4%] 8- [3%] 9- [15%] 10- [78%]
Проф. Мишо Нетков	Медиумска култура 1-2	5- [0%] 6- [0%] 7- [0%] 8- [8%] 9- [5%] 10- [87%]
Слободан Таневски Стручен соработник	Звучни системи и озвучување 1-4	5- [0%] 6- [0%] 7- [0%] 8- [15%] 9- [5%] 10- [85%]

Табела бр. 5

Студиска програма - Филмски уметности (Прв циклус)

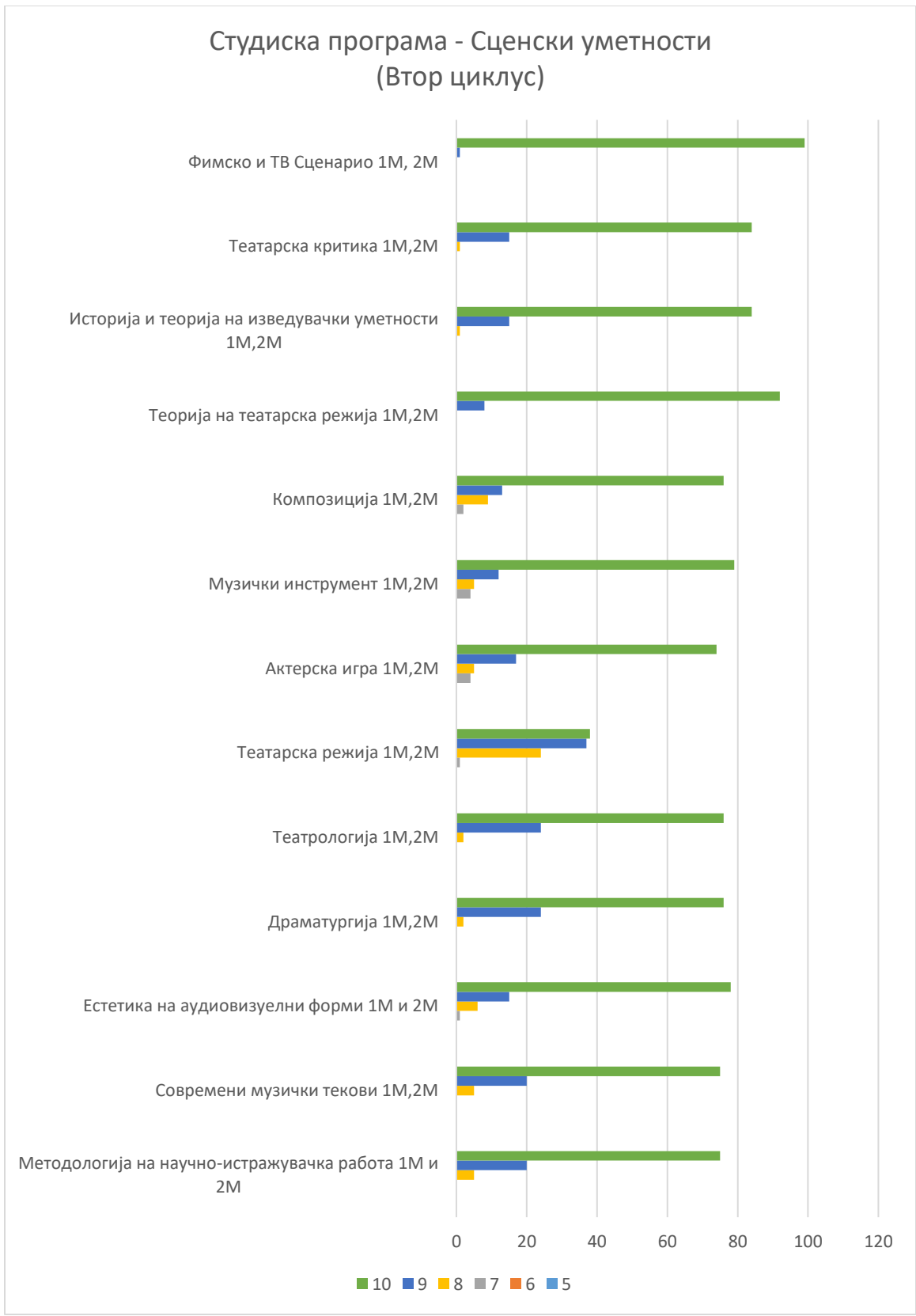


Слика бр. 6

Наставно научен кадар		
Студиска програма - Сценски уметности		
Наставник	Предмет	Оцени (5-незадоволителен, 10 - одличен)
Проф. Д-р Александар Трајковски	Методологија на научно-истражувачка работа 1М и 2М Современи музички текови 1М,2М	5- [0%] 6- [0%] 7- [0%] 8- [5%] 9- [20%] 10- [75%]
Проф. д-р Мимоза Рајл	Естетика на аудиовизуелни форми 1М и 2М	5- [0%] 6- [0%] 7- [1%] 8- [6%] 9- [15%] 10- [78%]
Вонр. професор. Трајче Кацаров	Драматургија 1М,2М Театрологија 1М,2М	5- [0%] 6- [0%] 7- [0%] 8- [2%] 9- [24%] 10- [74%]
Доц. д-р Сашо Димоски	Театарска режија 1М,2М	5- [0%] 6- [0%] 7- [1%] 8- [24%] 9- [37%] 10- [38%]
Доц. Васил Зафирчев	Актерска игра 1М,2М	5- [0%] 6- [0%] 7- [4%] 8- [5%] 9- [17%] 10- [74%]
Проф. Љупчо Коскаров	Музички инструмент 1М,2М	5- [0%] 6- [0%] 7- [4%] 8- [5%] 9- [12%] 10- [79%]

Проф. Дарко Мариновски	Композиција 1М,2М	5- [0%] 6- [0%] 7- [2%] 8- [9%] 9- [13%] 10- [76%]
Проф. Дејан Пројковски	Теорија на театарска режија 1М,2М	5- [0%] 6- [0%] 7- [0%] 8- [0%] 9- [8%] 10- [92%]
Вонр. професор. Гоце Ристовски	Историја и теорија на изведувачки уметности 1М,2М Театарска критика 1М,2М	5- [0%] 6- [0%] 7- [0%] 8- [1%] 9- [15%] 10- [84%]
Проф. Јордан Плевнеш	Фимско и ТВ Сценарио 1М, 2М	5- [0%] 6- [0%] 7- [0%] 8- [0%] 9- [1%] 10- [99%]

Табела бр. 6



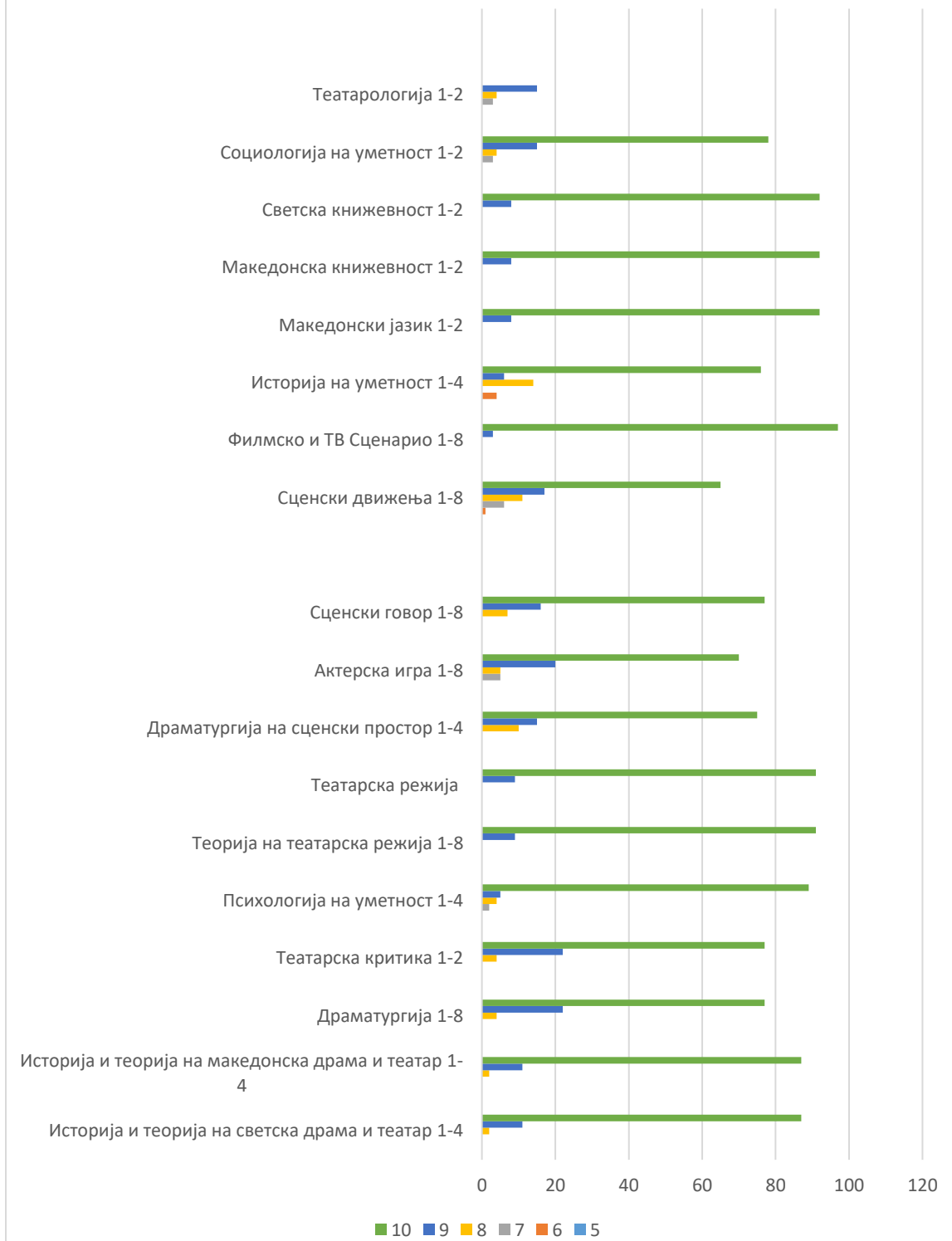
Слика бр. 7

Наставно научен кадар		
Студиска програма -Театарски уметности		
Наставник	Предмет	Оцени (5-незадоволителен, 10 - одличен)
Вонр. професор. Гоце Ристовски	Историја и теорија на светска драма и театар 1-4 Историја и теорија на македонска драма и театар 1-4	5- [0%] 6- [0%] 7- [0%] 8- [1%] 9- [12%] 10- [87%]
Вонр. професор. Трајче Кацаров	Драматургија 1-8 Театарска критика 1-2	5- [0%] 6- [0%] 7- [0%] 8- [1%] 9- [22%] 10- [77%]
Проф. Томислав Таневски	Психологија на уметност 1-4	5- [0%] 6- [0%] 7- [4%] 8- [2%] 9- [9%] 10- [85%]
Проф. Дејан Пројковски	Теорија на театарска режија 1-8 Театарска режија	5- [0%] 6- [0%] 7- [0%] 8- [0%] 9- [8%] 10- [92%]
Доц. Ана Опачиќ	Драматургија на сценски простор 1-4	5- [0%] 6- [0%] 7- [0%] 8- [11%] 9- [14%] 10- [75%]
Доц. Васил Зафирчев	Актерска игра 1-8	5- [0%] 6- [0%] 7- [0%] 8- [10%] 9- [20%] 10- [70%]

Проф М-р Роберт Велјановски	Сценски говор 1-8	5- [0%] 6- [0%] 7- [0%] 8- [7%] 9- [16%] 10- [77%]
Доц. Елизабет Колевска	Сценски движења 1-8	5- [0%] 6- [1%] 7- [6%] 8- [11%] 9- [17%] 10- [65%]
Проф. Јордан Плевнеш	Филмско и ТВ Сценарио 1-8	5- [0%] 6- [0%] 7- [0%] 8- [0%] 9- [3%] 10- [97%]
Вонр. професор. Кирил Пенушлиски	Историја на уметност 1-4	5- [0%] 6- [4%] 7- [0%] 8- [14%] 9- [6%] 10- [76%]
Доц. Зоран Пејковски	Македонски јазик 1-2 Македонска книжевност 1-2 Светска книжевност 1-2	5- [0%] 6- [0%] 7- [0%] 8- [0%] 9- [28%] 10- [72%]
Проф. Мимоза Рајл	Социологија на уметност 1-2 Театарологија 1-2	5- [0%] 6- [0%] 7- [0%] 8- [7%] 9- [18%] 10- [75%]

Табела бр. 7

Студиска програма - Театарски уметности (Прв циклус)



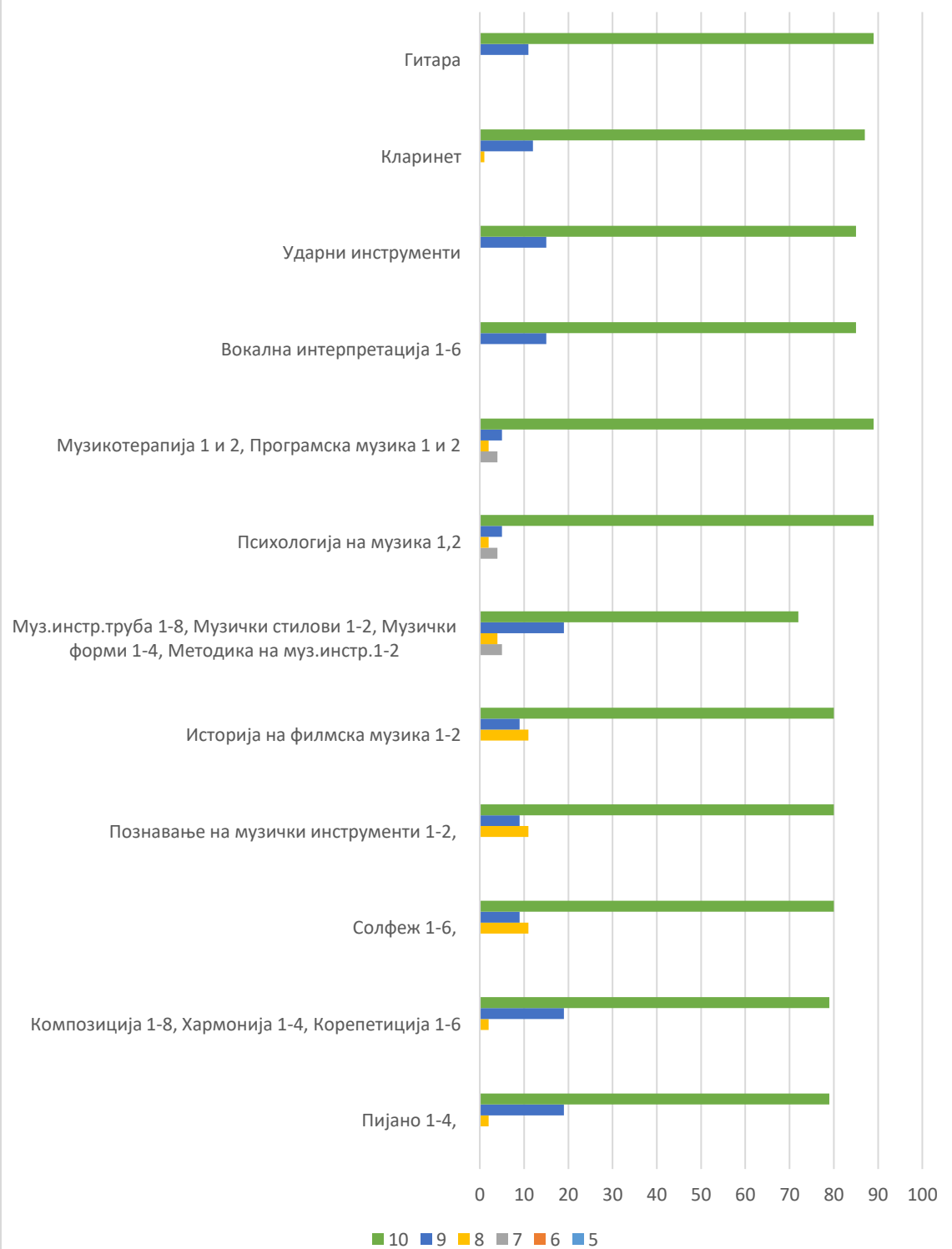
Слика бр. 8

Наставно научен кадар		
Студиска програма Музичка уметност, Прв циклус студии		
Наставник	Предмет	Оцени (5-незадоволителен, 10 - одличен)
Проф.м-р.Дарко Мариновски	Пијано 1-4, Композиција 1-8, Хармонија 1-4, Корепетиција 1-6	5- [0%] 6- [0%] 7- [0%] 8- [2%] 9- [19%] 10- [79%]
Проф. Д-р Александар Трајковски	Солфеж 1-6, Познавање на музички инструменти 1-2, Историја на филмска музика 1-2	5- [0%] 6- [0%] 7- [0%] 8- [11%] 9- [9%] 10- [80%]
Проф.д-р Љупчо Коскаров	Муз.инстр.труба 1-8, Музички стилови 1-2, Музички форми 1-4, Методика на муз.инстр.1-2	5- [0%] 6- [0%] 7- [5%] 8- [4%] 9- [19%] 10- [72%]
Проф.д-р. Томислав Таневски	Психологија на музика 1,2 Музикотерапија 1 и 2, Програмска музика 1 и 2	5- [0%] 6- [0%] 7- [4%] 8- [2%] 9- [5%] 10- [89%]
Доц. Ѓорѓи Цуцковски	Вокална интерпретација 1-6	5- [0%] 6- [0%] 7- [0%] 8- [0%] 9- [15%] 10- [85%]
м-р Кристијан Христовски- стручен соработник	Ударни инструменти	5- [0%] 6- [0%] 7- [0%] 8- [0%] 9- [15%] 10- [85%]
м-р Димче Грковски- стручен соработник	Кларинет	5- [0%] 6- [0%]

		7- [0%] 8- [1%] 9- [12%] 10- [87%]
м-р Владимир Чадиковски- стручен соработник	Гитара	5- [0%] 6- [0%] 7- [0%] 8- [0%] 9- [11%] 10- [89%]

Табела бр. 8

Студиска програма - Музичка уметност (Прв циклус)



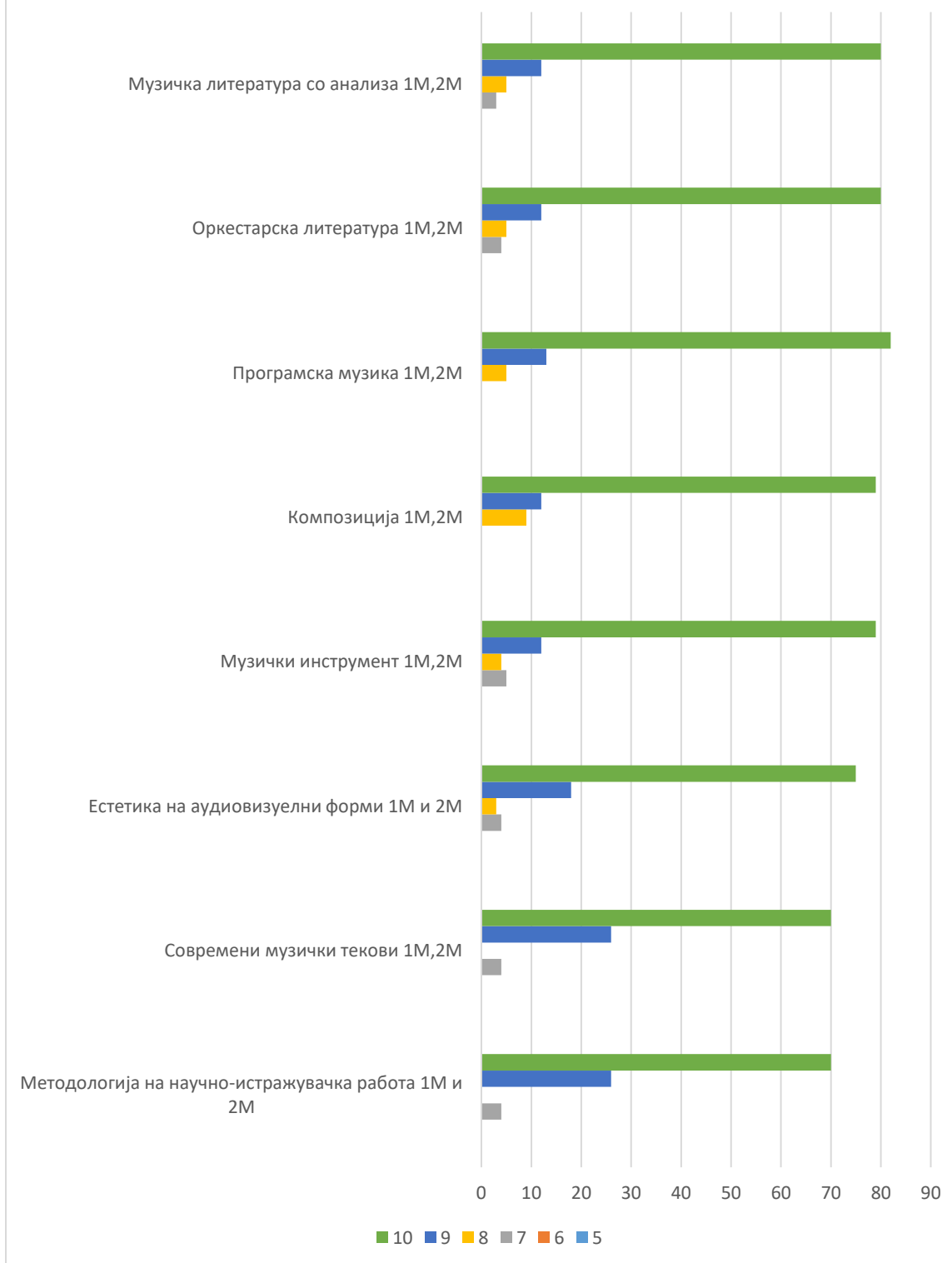
Слика бр. 9

Наставно научен кадар		
Студиска програма Музичка уметност, Втор циклус студии		
Наставник	Предмет	Оцени (5-незадоволителен, 10 - одличен)
Проф. Д-р Александар Трајковски	Методологија на научно-истражувачка работа 1М и 2М Современи музички текови 1М,2М	5- [0%] 6- [0%] 7- [4%] 8- [0%] 9- [26%] 10- [70%]
Проф. д-р Мимоза Рајл	Естетика на аудиовизуелни форми 1М и 2М	5- [0%] 6- [0%] 7- [4%] 8- [3%] 9- [18%] 10- [75%]
Доц. Ѓорѓи Цуцковски	Музички инструмент 1М,2М	5- [0%] 6- [0%] 7- [5%] 8- [4%] 9- [12%] 10- [79%]
Проф.м-р Дарко Мариновски	Композиција 1М,2М	5- [0%] 6- [0%] 7- [0%] 8- [9%] 9- [12%] 10- [79%]
Проф.д-р Томислав Таневски	Програмска музика 1М,2М	5- [0%] 6- [0%] 7- [0%] 8- [5%] 9- [13%] 10- [82%]

Проф.д-р Љупчо Коскаров	Оркестарска литература 1М,2М	5- [0%] 6- [0%] 7- [3%]
	Музичка литература со анализа 1М,2М	8- [5%] 9- [12%] 10- [80%]

Табела бр. 9

Студиска програма - Музичка уметност (Втор циклус)

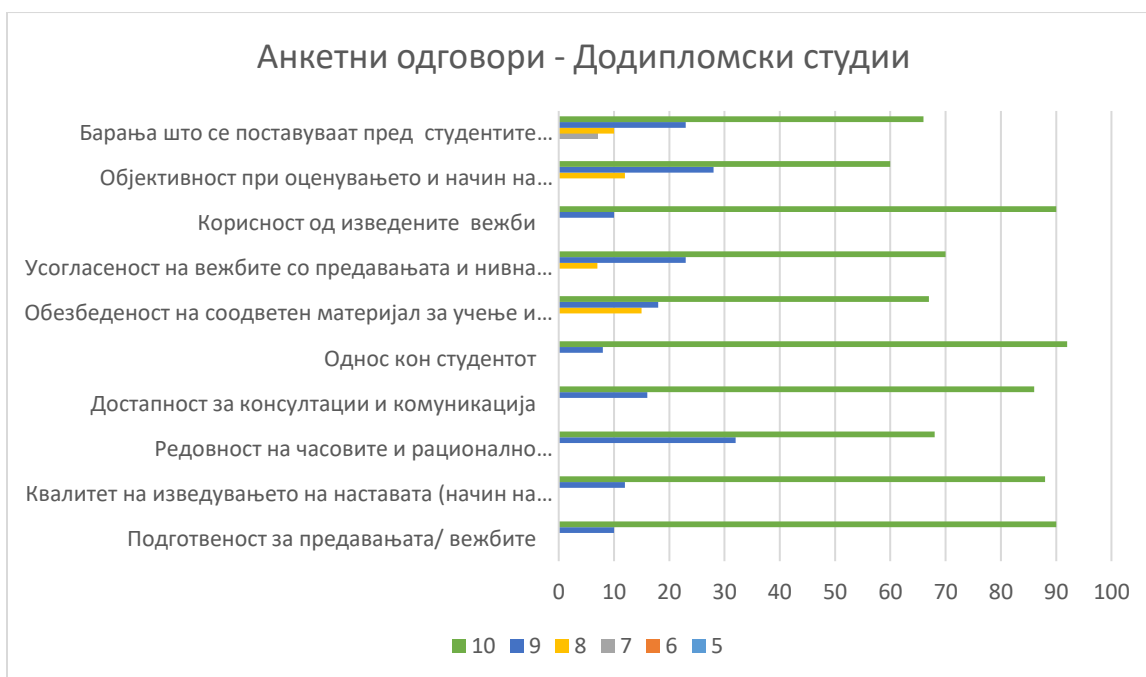


Слика бр. 10

Од приложените резултати може да се констатира релативна уедначеност на оценките, споредни по одделни студиски програми односно предмети. Во анализата може да се согледа дека поголемиот број од одговорите се концентрирани кон највисоките оценки во анкетата, што дава охрабрувачки подстиг да се продолжи со исти мерки и во иднина на сличен начин да се осовременуваат и надградуваат наставните процеси, методологии и материји.

Во следите приложени табели може да се види процентуалната застапеност на одговорите на студентите од додипломски и постдипломски студии.

Во принцип, неможе да стане збор за некои позначајни разлики во одговорите на студентите од прв и втор циклус студии. Единствено што може да се забележи е дека во однос на прашањата кои се однесуваат за *Барањата кои се поставуваат кон студентите, Објективноста при оценувањето и Обезбеденоста на соодветен материјал за учење*, би требало во иднина да се обрне внимание, со оглед на тоа дека за овие прашања процентот на високи оценки не е во толкава мера застапен. По однос на последната област, донекаде како оправдување може да послужи објективната констатација дека за голем број од овие области не постои соодветна литература преведена ма македонски јазик.



Слика бр. 11



Слика бр. 12

Генерално, студентите имаат став дека предметите се обемни, но се совладливи од аспект на тежината на предметите, но дека истовремено се зголемуваат и унапредувањето на знаењата. Заклучокот е дека треба повеќе да се работи на организираноста на предметите. Всушност, анализите покажуваат дека областа која ја покрива организираноста на предметите е единствената платформа за која студентите немаат позитивно мислење во толку изразена позитивна мера.

ЗАКЛУЧОК

Комисијата за самоевалуација при Интернационалниот универзитет Еуропа Прима - Скопје подготви анализа во која беа вклучени поединци и групи - сите структури на Универзитетот, почнувајќи од студенти, наставен кадар, стручни соработници, менаџментот и администрацијата.

Се водеа отворени дискусии и се добиваа отворени коментари, факти и судови од сите вклучени субјекти во овој процес, се со цел да се добие целосна слика за универзитетот и неговото работење. Во донесениот заклучок беа потенцирани силните и слабите страни на универзитетот при што посебен акцент се посвети на слабите страни за да истите се анализираат и се најде начин за нивно отстранување.

Во однос на предлозите и сугестиите од студентите вреди да се напоменат следните области во кои би можело да се воведат соодветни подобрувања:

- Повеќе информации за студентски настани
- Колку предавања има во еден семестар
- Појасно претставување на предметите од соодветанта катедра
- Success stories од дипломирани студенти
- Повеќе информации за можност за студентски размени во странство
- Повеќе информации за проекти, натпревари и конкурси во кои можат да учествуваат студенти
- Информации за акредитацијата на универзитетот
- Слики од професорите, како и предметите што ги предаваат професорите
- Да се направи Log IN систем за студенти каде што ќе можат да го користат за собирање материјали од професорите
- Да има распоред на часови

По завршениот процес на самоевалуација, Комисијата ги донесе следните општи заклучоци.

Силни страни:

- Универзитетот нуди можности за размена на студенти и наставен кадар преку програмата Еразмус плус.
- Универзитетот располага со детални предметни програми кои што комплетно се реализираат.
- Начинот на наставата, интерактивноста и интердисциплинарноста и комуникацијата наставник-студент, ја поттикнуваат креативноста кај студентите , што е и многу значаен сегмент и се совпага со основната мисија на Институцијата.
- Високото ниво на сртучни и педагошки квалитети на наставниот кадар.
- Стручно-уметничките реализации (проекти) даваат увид во творечката дејност на наставничкиот, соработничкиот кадар и самите студенти.
- Практичниот начин на настава обезбедува висок степен на комуникација, размена на знаења, практики и искуства помеѓу сите генерации во студиските години.

Слаби страни:

- Недоволен број на стручно-теоретска литература на македонски јазик.

Комисија за самоевалуација:

• Проф. Владимир Стојчевски, претседател

• Проф. Горан Наумовски

• Проф. Љупчо Сотирски

• Проф. Дарко Мариновски

• Вонреден професор Трајче Кацаров

• Ана Марија Тикова

• Михаил Јанески
